

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание в области  
дополнительного образования детей  
(техническое творчество)**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**(углубленная подготовка)**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программу введена ознакомительная практика, подразумевающая психолого-педагогическую практику.

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Лазарева Елена Александровна	высшая	зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
2.	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	педагог-психолог, преподаватель
3.	Тыщук Александр Сергеевич	соответствие занимаемой должности, первая	преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества «Радуга»
4.	Федулова Анастасия Алексеевна	первая	преподаватель
5.	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	заместитель директора ГБУДО ДЮЦ
6.	Степкина Ольга Игоревна	высшая	руководитель структурного подразделения ГБУДО ДЮЦ
7.	Архипова Светлана Юрьевна	высшая	педагог-дополнительного образования ГБУДО ДЮЦ
8.	Жулдыбина Екатерина Лазаревна		преподаватель
9.	Екимова Ольга Владимировна	первая	преподаватель
10.	Рогов Егор Алексеевич		преподаватель
11.	Сокольская М.А.	высшая	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом творчества детей и молодёжи «Гармония»

Рассмотрено на заседании МО ОП «Педагогика дополнительного образования»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2022	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2022	1

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>11</b>
<b>4. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>52</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>58</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание в области дополнительного образования детей (техническое творчество)</b>
--------------	--

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

укрупненной группы **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание в области дополнительного образования детей  
(техническое творчество)**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» очной (заочной) форм обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | деятельности в избранной области дополнительного образования детей   |
| 2.  | анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;   |
| 3.  | определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; |
| 4.  | наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;   |
| 5.  | ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;  |
| 6.  | набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;  |
| 7.  | организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;  |
| 8.  | консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;   |
| 9.  | осуществления текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;  |
| 10. | разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы  |

**уметь:**

1.	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2.	определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности с учетом <i>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>
3.	разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей деятельности;
4.	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5.	демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
6.	стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
7.	создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
8.	выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;
9.	работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
10.	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
11.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
12.	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
13.	использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
14.	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
15.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
16.	анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
17.	осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

18.	вести учебную документацию;
19.	<i>создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;</i>
20.	<i>готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);</i>
21.	<i>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</i>

**знать:**

1.	технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
2.	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
3.	особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности ;
4.	теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
5.	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
6.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
7.	основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8.	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
9.	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
10.	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
11.	основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-

	коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
12.	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
14.	логику анализа занятий;
15.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
16.	виды документации, требования к ее оформлению.
17.	<i>принципы и приемы представления (презентации) дополнительной общеобразовательной программы</i>
18.	<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</i>
19.	<i>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i>
20.	<i>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</i>
21.	<i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</i>
22.	<i>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</i>

*\*требования профессионального стандарта выделены курсивом*

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>1953</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>1557</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<b>1058</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		<b>499</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>468</b>	часов.



## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Преподавание в области дополнительного образования детей (техническое творчество)

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровой компетенции:

Код	Общие компетенции
КК.2	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК.3.	Креативное мышление

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного	<b>ЛР 14</b>

знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1. - 1.6. ПК. 3.1. - 3.5	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	219	146	40	-	73	-	216	
	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	1143	762	656	-	381	-		
	МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	63	42	16	-	27	-		
	МДК 01.04. Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	54	36	16	-	18	-		
	<b>Учебная практика</b>	216	216					216	
	<b>Учебная практика (психолого-педагогическая)</b>	36	36					36	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	216	216						216
	<b>Всего:</b>	<b>1953</b>	<b>1454</b>	728		<b>499</b>	30	<b>252</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

Преподавание в области дополнительного образования детей (техническое творчество)

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	219 146(106/40)+73	
3 семестр		66 44(34/10)+22	
Раздел 1	Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков		
Тема 1.1.	Специфика работы педагога дополнительного образования детей	10/4+10	
	Содержание	10	
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з	1. Роль ПМ 01, МДК 01.01 в системе профессиональной подготовки педагога. Профессия педагога дополнительного образования. Профессиограмма педагога дополнительного образования. Роль педагога дополнительного образования в социализации, формировании социокультурного опыта, личностном развитии ребенка. Цели и задачи ПМ 01, МДК 01.01. Связь ПМ 01, МДК 01.01 с другими дисциплинами, ПМ. Место и роль ПМ 01, МДК 01.01 в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.	2	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з, 23-з	2. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования. Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, трудовые функции педагога дополнительного	4	

		образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Обязанности и права педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».		
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з	3.	<b>Профессионально значимые качества педагога дополнительного образования.</b> Понятие и характеристика профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования. Уровни развития творческого потенциала педагогов. Понятие и составляющие педагогической направленности. Личностные качества педагога дополнительного образования.	2	
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з	4.	<b>Социальная роль и позиция педагога в детском объединении.</b> Понятие, значение социальной роли педагога в детском объединении. Специфика, цель, задачи, принципы, основные направления в избранной области деятельности в УДОД.	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	2
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1.	<b>Социальная роль и позиция педагога в детском объединении</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1.	Составление схемы «Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования».	3	2
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	2.	Определение социальной роли и позиции педагога дополнительного образования в развитии ребенка.	3	
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	3.	Диагностика готовности к педагогической деятельности. Подбор диагностических методик по изучению профессионально значимых качеств личности.	4	
<b>Тема 1.2. Образовательный процесс и методика его организации в дополнительном образовании детей</b>			<b>12/0+0</b>	
	Содержание			
ОК 1, ПК 1.1, 1-з, 2-з, 4-з, 14-з	1.	<b>Теоретические аспекты организации образовательного процесса в ДОД.</b>	4	1

		Понятие об образовательном процессе. Структура образовательного процесса. Логическая взаимосвязь процессов обучения и освоения знаний и способов деятельности. Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.		
ОК 1, ПК 1.1, 1-з, 2-з, 4-з	2.	<b>Образовательный процесс в системе дополнительного образования как инклюзивная площадка.</b> Понятие «инклюзивная образовательная среда». Возможности системы дополнительного образования в социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Специальные условия для освоения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ. Особенности построения учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ разных категорий (с НОДА, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра, с ЗПР).	2	
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 8-з	3.	<b>Организационный период в образовательном процессе ДОД.</b> Задачи организационного периода. Современные информационные ресурсы, обеспечивающие возможность индивидуального выбора ребенком и его родителем дополнительной общеобразовательной программы. Специфика организации набора детей в детское объединение. Варианты организации рекламы детского объединения. Проведение организационного собрания и первых учебных занятий.	4	
ОК1, ОК7, ПК1.1, 1-з, 2-з, 5-з, 11-з	4.	<b>Теоретические основы и методика организации работы по вовлечению в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</b> Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности социально дезадаптированных обучающихся. Социализация и адаптация как основные направления работы учреждения дополнительного образования с социально дезадаптированными	2	

		детьми. Особенности содержания и организации образовательной среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Этапы вовлечения детей данной категории в систему дополнительного образования.		
<b>Тема 1.3 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</b>			<b>12/6+12</b>	
	Содержание			
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з	1	<b>Особенности сферы дополнительного образования детей.</b> Определение «дополнительное образование детей». Социокультурная роль дополнительного образования, миссия дополнительного образования детей. Цель, задачи, результаты дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей: образовательная (обучение, воспитание, развитие) и социально-педагогическая (социальная поддержка, оздоровление, социальная адаптация, организация досуга).	4	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 6-з, 22-з	2	<b>Структура и содержание дополнительного образования.</b> Направленности образовательной деятельности. Особенности содержания дополнительного образования детей на современном этапе. Уровневое освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Уровни и компоненты системы дополнительного образования детей. Формы детских объединений в дополнительном образовании.	4	
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 7-з, 22-з	3	<b>Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.</b> Объект и предмет методики. Принципы гуманистической педагогики как основа методики дополнительного образования. Цель и задачи методики дополнительного образования. Направления методики дополнительного образования. Связь методики дополнительного образования с другими науками.	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ОК1, ОК4, ПК 3.3, 1-у	1	Анализ структурных компонентов системы дополнительного	6	2

		образования Курганской области		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 1-у	1	Построение схемы «Система дополнительного образования Курганской области» на основе работы с интернет ресурсом	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 1-у	2	Составления словаря понятий дополнительного образования детей	6	
		<b>Экзамен</b>		
<b>4 семестр</b>			<b>50/20+35</b>	
<b>Тема 1.4 Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования</b>			<b>18/6+14</b>	
Содержание				
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 4-з, 16-з, 20-з	1	<b>Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.</b> Компоненты социального заказа в дополнительном образовании. Объект и предмет социального заказа. Этапы изучения социального заказа. Основные методики его изучения: опрос (анкетирование и интервью), наблюдение, фокус-группа. Способы выявления интересов обучающихся в избранной области деятельности.	2	
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК8, ПК 1.1, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 4-з, 5-з	2	<b>Методика целеполагания в сфере дополнительного образования.</b> Целеполагание как процесс постановки целей и задач. Требования к формулированию целей и задач. Примеры их формулировок.	2	
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 7-з, 9-з, 10-з, 22-з	3	<b>Создание педагогических условий для развития мотивации к избранной области деятельности.</b> Понятия «мотив», «мотивация», «потребность». Внешние и внутренние мотивы, виды познавательных мотивов. Эмоциональные, познавательные, волевые, социальные методы мотивации. Приемы, стимулирующие познавательный интерес обучающегося.	2	
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 6-з, 7-з, 9-з	4	<b>Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.</b> Познавательные	4	



		процессы человека. Учебно-познавательная деятельность обучающегося, методы ее активизации. Словесные, наглядные, практические, проблемного обучения, исследовательские, активные и интерактивные методы обучения. Конкретные примеры активных и интерактивных методов и приемов обучения.		
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 14-з	5	<b>Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании.</b> Логика организации образовательного процесса: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, отслеживание результатов. Прикладные аспекты организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования: правила приема, продолжительность учебного года, расписание занятий, численный и возрастной состав детского объединения, продолжительность и кратность учебных занятий.	4	
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 12-з	6	<b>Навигатор дополнительного образования как ресурс персонифицированного учета детей.</b> Повышение информационной открытости системы дополнительного образования детей. Автоматизация процессов информирования о реализуемых программах и мероприятиях, учета детей, занимающихся по программам и участвующих в мероприятиях, обработки заявок на запись и контроль посещаемости программ и мероприятий. Основные модули АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области». Сайт <a href="http://p45.navigatordeti.ru">p45.navigatordeti.ru</a> .	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, 5-у	1	Разработка наглядных пособий для детей разного возраста для активизации учебно-познавательной деятельности	2	2
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у	2	Применение на практике наглядных пособий для детей	2	

		разного возраста для активизации учебно-познавательной деятельности		
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 10-у, 12-у	3	Изучение карточек программ, размещенных в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>14</b>	
ПК 1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1	Составление схемы по теме лекции, установление взаимосвязи понятий социального, государственного, общественного и личностного заказа на дополнительное образование детей	2	2
ПК 1.3, ПК 3.3, 1-у, 4-у, 5-у, 6-у, 19-у	2	Отбор приемов активизации учебно-познавательной деятельности детей	8	
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 4-у, 10-у, 12-у	3	Поиск программ в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области» в соответствии с образовательными потребностями детей	4	
<b>Тема 1.5 Занятие в сфере дополнительного образования детей</b>			<b>20/10+12</b>	
	Содержание			
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК1.1, ПК1.2, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з	1	<b>Понятие, сущность и классификация занятий в дополнительном образовании.</b> Виды занятий в системе дополнительного образования. Понятие «учебное занятие». Модель учебного занятия: цель, задачи, формы, методы, содержание, результаты деятельности, этапы занятия. Типы учебных занятий. Структура учебного занятия и его основные этапы. Основные формы организации учебных занятий.	4	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 4-з, 22-з, 23-з	2	<b>Основные требования к учебному занятию.</b> Зависимость типа занятия от его цели. Триединство задач учебного занятия. Требования к результатам занятия (к знаниям, умениям, опыту деятельности; соотнесенность с целью занятия, их реальность и диагностичность).	4	
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 7-з, 9-з, 22-з, 23-з	3	<b>Планирование учебного занятия в сфере дополнительного образования детей.</b> Методический	8	

		конструктор. Деятельность педагога и обучающихся на различных этапах учебного занятия. Алгоритм подготовки и проведения традиционного учебного занятия. Форма плана-конспекта учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.		
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 7-з, 9-з, 22-з, 23-з	4	<b>Методика подготовки и проведения отдельных форм занятий (выставка, концерт, конкурс, соревнование, клубный день).</b> Цель занятий (мероприятий), их педагогическое назначение. Этапы мероприятий, деятельность педагога и обучающихся на различных этапах мероприятия.	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
ПК1.5, ПК 3.3, 5-у, 15-у	1	Анализ структуры плана-конспекта учебного занятия в сфере дополнительного образования детей.	2	2
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у, 18-у	2	Разработка плана-конспекта учебного занятия в сфере дополнительного образования.	2	
ПК-1.2, ПК -1.3, ПК 3.3, 4-у, 5-у, 12-у	3	Проведение фрагмента разработанного учебного занятия.	2	
	4	Разработка технологической карты учебного занятия	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у	1	Разработка варианта проведения учебного занятия по предложенному алгоритму	4	
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у, 18-у	2	Составление плана-конспекта учебного занятия	4	
	3	Оформление технологической карты учебного занятия	4	
<b>Тема 1.6 Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>			<b>12/4+9</b>	
ОК 1, ОК2, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 7-з, 12-з	1.	<b>Понятие «педагогическая технология».</b> Соотношение понятий «технология», «методика», «метод», «прием». Структура педагогической технологии по Г.К. Селевко. Классификация педагогических технологий по В.Г.	6	1

		Гульчевской. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей.		
ОК 1, ОК2, ОК 11, ОК 13, 2-з, 4-з, 7-з, 22-з	2.	<b>Педагогические технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов.</b> Проектная деятельность, технология ТРИЗ, кейс-технология, технология проблемного обучения, технология «Дебаты», технология развития критического мышления.	6	
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
ПК -1.3, ПК 3.1, ПК3.3, 5 – у	1	Описание (характеристика) педагогической технологии по заданной схеме	4	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>9</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 1-у, 5–у	1	Поиск в периодической литературе и интернет изданиях информации о применении педагогических технологий в практике дополнительного образования	5	2
ПК -1.3, ПК 3.3, 5 – у	2	Анализ использования педагогических технологий в практике деятельности учреждений дополнительного образования Курганской области	4	
<b>5 семестр</b>			<b>22/10+16</b>	
<b>Тема 1.6 Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>			<b>8/4+7</b>	
<b>Содержание</b>				
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 6-з , 10-з, 11-з, 17-з	1.	<b>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.</b> Понятие «одаренность» (Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской). Признаки одаренности, Виды одаренности. Особенности обучения одаренных детей. Специализированные образовательные организации, развивающие детскую одаренность. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Функции индивидуального образовательного маршрута, требования к его проектированию. Схема построения маршрута. Методика проектирования и разработки	2	1

		индивидуального образовательного маршрута.		
ОК2, ОК4, ОК7, ПК1.4, ПК3.1, 1-з, 2-з, 7-з, 13-з, 17-з, 20-з	2.	<b>Технологии оценивания процесса и результатов деятельности обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.</b> Понятие «качество освоения дополнительной общеобразовательной программы». Формы и методы контроля и оценки. Инструменты оценивания качества реализации дополнительной общеобразовательной программы. Тестирование как форма контроля результатов обучения. Методика разработки тестовых материалов. Организация оценочной деятельности в учреждении дополнительного образования.	4	
ОК1, ОК9, ПК3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 11-з, 16-з	3.	<b>Обновление содержания и технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</b>	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
ПК -1.3, ПК 3.1, ПК3.3, 10 – у, 5 – у	1	Реализация избранной педагогической технологии	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>7</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 5–у	1	Поиск в периодической литературе и интернет изданиях педагогических технологий, формирующих «универсальные» компетенции	1	2
ПК -1.3, ПК3.1, ПК 3.3. 10–у, 3-у, 4-у, 5–у, 19-у	2	Разработка индивидуального образовательного маршрута по предложенной схеме	2	
ПК -1.3, ПК 3.3, 1-у, 5–у	3	Поиск в методической литературе и интернет изданиях инструментария для оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	
ПК -1.3, ПК3.1, ПК 3.3. 10 – у, 3-у, 4-у, 5 – у, 13-у	4	Составление тестовых материалов по заданной теме	2	
<b>Тема 1.7 Технологические основы программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в избранной области деятельности</b>			<b>14/6+9</b>	
	Содержание		<b>14</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з,	1	<b>Понятие «дополнительная общеобразовательная</b>	4	2

3-з, 5-з, 6-з		<b>программа</b> ». Виды дополнительных общеобразовательных программ. Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - ДООП). Нормативная база ДООП. Классификация ДООП по различным основаниям.		
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з, 17-з	2	<b>Технология проектирования ДООП.</b> Принципы отбора содержания ДООП социально-педагогической направленности. Структура ДООП. Характеристика основных структурных элементов ДООП. Алгоритм проектирования ДООП.	6	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з	3	<b>Психолого-педагогические основы проектирования ДООП.</b> Учет основных характеристик развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з,	4	<b>Качество дополнительных общеобразовательных программ.</b> Параметры оценки качества ДООП. Соответствие содержания ДООП заявленным в них целям и задачам, планируемым результатам, образовательным потребностям и интересам обучающихся, возрастным и индивидуальным особенностям детей, законодательству Российской Федерации в сфере дополнительного образования.	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ПК 1.3. ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Анализ ДООП по заданной схеме	4	2
ПК 1.3. ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	2	Проектирование основных элементов ДООП	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>9</b>	
ПК 1.3. ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	1	Оформление фрагмента ДООП	4	2
ПК 1.3. ПК 3.3, 2-у, 3-у, 5-у, 10-у	2	Составление плана-конспекта учебного занятия по ДООП	3	
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	3	Составление контрольно-измерительных материалов по ДООП	2	
		<b>Экзамен</b>	-	
<b>Учебная практика 4 семестр</b>				

<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	
<b>Учебная практика по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 1. Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков</b>		24	
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ занятий в системе дополнительного образования</li> <li>- Изучение методов, приёмов и средств проведения занятий</li> <li>- Выбор методов обучения и их использование на современном занятии</li> <li>- Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДОД</li> <li>- Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных отношений</li> <li>- Изучение и анализ педагогического опыта в системе дополнительного образования</li> </ul>			
<b>Учебная практика 5 семестр</b>			
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	
<b>Учебная практика по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 1. Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков</b>		18	
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика содержания деятельности в УДОД</li> <li>- Особенности контингента в учреждении дополнительного образования</li> <li>- Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям</li> <li>- Разработка и проведение пробных занятий</li> <li>- Определение и анализ типологии и структуры занятия</li> <li>- Самоанализ занятия</li> <li>- Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>			

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной	1143	

	<b>области деятельности</b>		<b>762(106/656) +381</b>	
<b>3 семестр</b>			<b>68(8/60)+34</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы легоконструирования и робототехники</b>			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Основы образовательной технологии легоконструирования</b>		<b>14(6/8)+10</b>	
	Содержание		<b>6</b>	
	1	История происхождения легоконструктора. Создатели конструктора лего. Виды конструкторов: кубики, строительные наборы, напольные конструкторы, конструктор-трансформер, тематические наборы, развивающие конструкторы-лабиринты, магнитные и др.	2	1
	2	Конструирование в системе дополнительного образования. Основы конструирования. Значение конструирования на разных возрастных этапах. Особенности детского конструирования.	2	
	3	Основы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Своеобразие, формы организации обучения дошкольников конструированию.	2	
	<b>Практическая работа</b>		<b>8</b>	
	1	Методика обучения конструированию детей 3-го и 5-го года жизни из конструктора Lego Duplo по схемам, по образцу. Примерная тематика построек.	2	2
	2	Виды игр с использованием конструктора. Составление картотеки игр.	4	
	3	Разработка и проведение игры с конструктором Lego Duplo.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Подготовка сообщений по темам «История происхождения лего конструирования», «Значение конструктивной деятельности в развитии обучающихся»	2	2, 3
	2	Подбор картотеки игр с использованием конструктора Lego Duplo.	4	



	3	Составить консультацию для родителей «Конструирование дома. Правила организации игры».	4	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Развитие образовательных процессов средствами легоконструирования</b>		<b>20(0/20) + 4</b>	
	Содержание		<b>20</b>	
	<b>Практические работы</b>			
	1	<b>Образовательный конструктор Лего «Построй свою историю».</b> Специфика использования образовательного конструктора в системе дополнительного образования по направленностям деятельности (художественная, техническая, социально-педагогическая).	2	2, 3
	2	<b>Составление алгоритма работы с комплектом.</b> Анализ методического пособия, разработанного компанией Лего для комплекта «Построй свою историю».	4	
	3	Составление композиций с использованием комплекта «Построй свою историю». Фиксация сюжетов на фотографическом оборудовании.	4	
	4	<b>Составление комикса с использованием набора Лего.</b> Построение сюжетов в программе «Визуализатор историй».	6	
	5	<b>Разработка фрагмента занятия с использованием комплектов Лего «Построй свою историю».</b>	4	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>	
	1	Обзор программ дополнительного образования с использованием образовательного конструктора «Построй свою историю».	4	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Образовательная робототехника для младших школьников</b>		<b>36(2/32) + 20</b>	
	Содержание		<b>2</b>	
	1	<b>Введение в робототехнику. Конструктор Lego WeDo, Lego WeDo2.0.</b> Основы конструирования роботов. Конструирование роботов, изучение базовых принципов работы механизмов и основ кинематики.	2	1

	<b>Практические работы</b>		<b>32</b>	
	1	Создание базовых конструкций. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении.	4	2
	2	Работа с технологическими картами занятий раздела «Первые шаги» на ресурсах поддержки педагогов компании Лего.	4	
	3	Создание простейших конструкций и механизмов. Практическое конструирование.	6	
	4	<b>Среда конструирования.</b> Знакомство с программным обеспечением и его возможностями. Конструирование моделей из раздела «Первые шаги» набора Lego <b>WeDo2.0.</b>	4	
	5	<b>Работа с технологическими картами занятий из раздела «Проекты с готовым решением».</b> Практическое конструирование.	8	
	6	<b>Специфика организации группового творчества на занятиях по робототехнике.</b> Создание и защита творческих проектов роботов, на основе разделов «Проекты с открытым решением».	6	
	7	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>20</b>	
	8	Создание презентаций проектов с использованием программного обеспечения <b>Lego WeDo2.0.</b>	6	
	9	Создание картотеки моделей для конструктора Lego Education WeDo 2.0.	6	
	10	Обзор методического пособия компании Лего для организации занятий с конструктором Lego Education WeDo 2.0.	8	
<b>Учебная практика 4 семестр по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 1. «Основы легоконструирования и робототехники»</b> <b>Виды работ:</b> - Подготовка и проведение фрагмента занятия в области легоконструирования			6	

<b>Раздел 2</b>		<b>Практические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий</b>	<b>140(16/124)+65</b>	
<b>Тема 2.1 Создание и обработка фотоматериалов</b>			<b>62(6/56)+30</b>	
	Содержание		<b>6</b>	
	1.	Фотография. Виды и особенности съёмки.	2	1
	2.	Фотостудия и особенности настройки технологического оборудования.	2	
	3.	Обработка фотоматериалов с помощью компьютерных программ.	1	
	4.	Обработка фотоматериалов с помощью мобильных приложений.	1	
<b>Практическая работа</b>			<b>56</b>	
	1.	Составление схем расстановки оборудования в фотостудии.	4	2,3
	2.	Составление классификации фотооборудования для разных стилей съёмки.	4	
	3.	Ретуширование фотографий	16	
	4.	Цветокоррекция фотографий	16	
	5.	Работа с приложениями по обработке фотографий	8	
	6.	Работа с онлайн-сервисам по обработке фотографий	8	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>30</b>	
	1.	Ретуширование портрета	10	1,2,3
	2.	Цветокоррекция фотографии	10	
	3.	Обработка фотографии в приложениях	5	
	4.	Разработка фото – открытки в онлайн сервисе	5	
<b>Тема 2.2 Создание и обработка аудио-контента</b>			<b>10(2/8)+3</b>	
	Содержание		<b>2</b>	
	1.	Звук. Виды и особенности создания звуковых дорожек.	2	1
<b>Практическая работа</b>			<b>8</b>	
	1.	Нарезка и редактирование звуковой дорожки в программе Movavi Video.	8	2,3
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>3</b>	
	1.	Обработка звуковой дорожки в программе Movavi Video.	3	1,2,3

<b>Тема 2.3 Создание и обработка видео-контента</b>			<b>68(8/60)+32</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Видео. Виды и особенности видеомонтажа.	4	1
	2.	Монтаж видео с помощью компьютерных программ.	2	
	3.	Монтаж видео с помощью мобильных приложений.	2	
<b>Практическая работа</b>			<b>60</b>	
	1.	Монтаж видео из фотографий с помощью программы Movavi Video.	16	2,3
	2.	Монтаж видеофильма с помощью программы Movavi Video.	20	
	3.	Монтаж видео с субтитрами с помощью программы Movavi Video.	10	
	4.	Монтаж видео с помощью онлайн-сервисов и приложений.	14	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>32</b>	
	1.	Подбор материалов для монтажа.	32	1,2,3
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>1</b>	

<b>4 семестр</b>			<b>390</b> <b>260(30/230)+130</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Дизайн и технологии</b>		<b>60 (8/52)+30</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Трёхмерная графика</b>		<b>8/30+10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Основы трёхмерной графики	2	
	2	Основы построения сцен	4	
	3	3D моделирование	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>30</b>	
	1	Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики	6	
	2	Освоение основных инструментов редактора 3D графики	6	
	3	Создание и редактирование трёхмерных объектов	6	
	4	Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов	6	
	5	Создание сложных трёхмерных сцен	6	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	

	1	Установка программного обеспечения Blender» на ПК. Освоение инструментов редактора.	4
	2	Материалы и текстуры объектов, ресурсы с текстурами и моделями.	6
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Условия реализации программ дополнительного образования по трехмерной графике</b>		<b>0/22+20</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>
	1	Организационно-педагогические условия реализации программы. Методические материалы, педагогические технологии, применяемые при реализации программам дополнительного образования в области трехмерной графики. Анализ рабочих программ.	4
	2	Содержание программ по обучению трехмерной графике. Структура практических заданий, уровни сложности, распределение теоретического и практического материала. Условия и сроки реализации образовательных программ.	2
	3	Условия реализации индивидуальных графических проектов. Создание и защита индивидуального дизайнерского проекта	6
	4	Учебно-тематический планирование для программы «3D моделирование в Blender». Составление учебных планов для краткосрочных программ дополнительного образования технической направленности.	4
	5	Организация занятия по трехмерному моделированию, материально-технические и методические условия. Разработка игр, упражнений, листов технического задания.	4
	6	Мониторинг образовательных результатов детей, обучающихся трехмерному дизайну. Разработка конкурсных заданий и критериев оценки усвоения материала.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>
	1	Работа над индивидуальными графическими проектами	6
	2	Разработка учебно-тематического плана для краткосрочной	10

		программы дополнительного образования по трехмерному моделированию для детей различного уровня подготовки на 18 и 36 часов.	
	3	Анализ продуктов детского творчества в области моделирования.	4
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>

<b>Раздел 4</b>	<b>Образовательная робототехника EV3</b>		<b>120 60(6/54)+35</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Введение</b>		<b>12(6/6)+4</b>	
	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Робот LEGO MINDSTORMS Education EV3	2	1
	2	Программное обеспечение. Встроенные приложения. Программирование.	3	
	3	Дополнительная информационная поддержка.	1	
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	1	Прохождение дополнительной программы дистанционного обучения на платформе LEGO MINDSTORMS EducationEV3. Первый блок - Введение в Eve 3 ( <i>программное обеспечение, встроенные приложения</i> )	4	2
	2	Прохождение дополнительной программы дистанционного обучения на платформе LEGO MINDSTORMS EducationEV3. Первый блок - Введение в Eve 3 ( <i>начало работы</i> )	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>	
	1	Прохождение дополнительной программы дистанционного обучения на платформе LEGO MINDSTORMS Education EV3. Первый блок - Введение в Eve 3 ( <i>редактор контента</i> )	2	3
	2	Обзор методического пособия на платформе Education.	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Программное обеспечение EV3</b>		<b>12(0/12)+8</b>	
	Содержание			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	

	1	Установка программного обеспечения LEGO MINDSTORMS EducationEV3.	2	2
	2	Лобби. Свойства и структура проекта	4	
	3	Изучение страниц аппаратных средств	2	
	4	Инструменты LEGO MINDSTORMS EducationEV3.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>	
	1	Поиск и изучение картотеки конкурсных моделей.	4	3
	2	Обзор программного обеспечения EV3.	4	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Изучение (технология) LEGO MINDSTORMS Education EV3</b>		<b>10(0/10)+7</b>	
	Содержание			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение модулей, моторов.	4	2,3
	2	Изучение интерфейса, датчиков.	4	
	3	Подключение компонентов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1	Прохождение дополнительной программы дистанционного обучения на платформе LEGO MINDSTORMS Education EV3. Третий блок – Применение в классе <i>(варианты использования)</i>	2	3
	2	Составление легких программ в ПО EV3.	5	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Использование робототехники в школьной программе</b>		<b>18(0/18)+10</b>	
	Содержание			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>18</b>	
	1	Изучение математики с EV3.	4	2
	2	Изучение информатики с EV3.	4	
	3	Использования в школьной программе	4	
	4	Изучение технологии с EV3.	4	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>10</b>	
	1	Подборка возможных вариантов применение робота EV3 в дополнительном образовании. <i>(средний возраст от 10 до 15 лет)</i>	4	3
	2	Обзор программ дополнительного образования.	6	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	

	1	Прохождение контрольных тестов	2	3
Тема 4.5	Виды роботов			
	Содержание		8(0/8)+6	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение и сборка Робота «Щенок» (сборка и изучение)	4	2
	2	Изучение и сборка Робота «Манипулятор» (сборка и изучение)	3	
	Самостоятельные работы		6	
	1	Изучение робота «Искание цветов»	6	3
	Дифференцированный зачёт		1	
Учебная практика 4 семестр по МДК 01.02 по разделу 4. «Образовательная робототехника EV3» Виды работ: 1. Подготовка и сборка роботов из конструктора EV3 2. Подготовка и проведение конкурсных соревнований с помощью конструктора EV3			6	
Ознакомительная практика (психолого-педагогическая практика) Виды работ в образовательной организации: 1. Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации - 2 часа. 2. Анализ модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения в УДОД.– 2 часа. 3. Изучение диагностических методик межличностных отношений в детском коллективе – 2 часа. 4. Изучение диагностических методик по исследованию творческих способностей обучающихся – 4 часа. 5. Изучение форм и методов работы педагога дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся в избранном виде деятельности - 4 часа. 6. Интерпретация полученных результатов диагностик социометрического статуса и творческих способностей обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов - 4 часа.  Выходы в УДОД: 1. Знакомство с психолого-педагогической службой учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специфика работы педагога-психолога, социального педагога УДОД. Направления работы, организация взаимодействия педагога-психолога, социального педагога с другими специалистами учреждения – 6 часов. 2. Проведение диагностики социометрического статуса обучающихся разных возрастов в УДОД – 6 часов.			36	



3. Проведение диагностики творческих способностей обучающихся разных возрастов в УДОД - 6 часов. <b>Дифференцированный зачет</b>		
---	--	--

<b>5 семестр</b>		<b>168</b> <b>112(14/98)+56</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы преподавания робототехники в системе дополнительного образования</b>	<b>60(4/56)+28</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Среда программирования Lego Mindstorms Education EV3</b>	<b>16(4/12)+2</b>	
	Содержание	<b>4</b>	
	1 Знакомство с новым программным обеспечением. (Изучение блоков, циклов). Сравнение ПО.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2,3
	1 Основные функции.	4	
	2 Сложные функции.	4	
	3 Аппаратное обеспечение.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение Инструменты – создание «Мои блоки».	2	3
<b>Тема 5.2</b>	<b>Технология проектной деятельности на занятиях по робототехнике</b>	<b>12(0/12)+6</b>	
	Содержание		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1 Создание учебного проекта. Выбор реализуемого робота EV3 из основного набора. Программирование робота.	8	2
	2 Создание оригинального (собственного) робота на основе основного набора конструктора роботов EV3. Программирование робота.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1 Создание презентации реализуемых роботов с помощью основного и дополнительного набора роботов EV3.	6	3
<b>Тема 5.3</b>	<b>Методика обучения по программам робототехнического</b>	<b>32(0/32)+20</b>	

	творчества в системе дополнительного образования			
	Содержание			
	Практическое занятие		32	
	1	Разработка тематического плана кружка по робототехнике в системе дополнительного образования.	6	2,3
	2	Разработка фрагмента конспекта занятий по робототехнике в системе дополнительного образования.	6	
	3	Проведение фрагмента занятия по робототехнике.	4	
	4	Разработка конкурсных заданий по робототехнике.	4	
	5	Подготовка к проведению конкурсных заданий по робототехнике.	4	
	6	Проведение конкурсных заданий по робототехнике среди младших и старших курсов.	8	
	Самостоятельная работа		20	
	1	Разработка конкурсных заданий по робототехнике.	8	3
	2	Разбор конспектов занятий по робототехнике 11-13 лет.	6	
	3	Составление тематического плана по робототехнике 15-17 лет.	6	
	Экзамен		-	
Учебная практика 5 семестр				
Всего часов			36	
Учебная практика 5 семестр по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 5 «Основы преподавания робототехники в системе дополнительного образования» Виды работ: 1. Разработка учебных и конкурсных заданий для разновозрастных детей. 2. Разработка интерактивных заданий по робототехнике на платформе LearningApps и/или с помощью презентации PowerPoint согласно возрасту обучающегося. 3. Составление конспектов занятий по робототехнике. 4. Разработка дополнительной общеобразовательной программы по робототехнике.			12	

<b>Раздел 6</b>		<b>Условия реализации программ дополнительного образования в области цифрового фото-творчества детей и подростков.</b>	<b>52(10/42)+28</b>	
<b>Тема 6.1. Введение</b>			<b>2(2/0)</b>	
	Содержание		<b>2</b>	
	1.	История возникновения и развитие фотографии. Особенности цифровой фотографии. Техника безопасности.	2	1
<b>Тема 6.2. Работа с фотоаппаратурой и студийным светом</b>			<b>26(6/20)+8</b>	
	Содержание		<b>6</b>	
	1.	Устройство цифровой фотокамеры: матрица, затвор, объектив.	2	1,2
	2.	Принадлежности фотографа и фотоаппарата, аксессуары.	1	
	3.	Управление камерой. Диафрагма, выдержка, фокусировка и экспозиция	1	
	4.	Основы композиции, изучение композиционных приемов.	1	
	5.	Виды освещения. Использование освещения.	1	
<b>Практические занятия</b>			<b>20</b>	
	1.	Моделирование схемы освещения в фотостудии.	4	2,3
	2.	Коррекция параметров фотосъемки.	2	
	3.	Выбор тем и идейного наполнения снимков.	2	
	4.	Работа с жанровой фотографией.	12	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>	
	1.	Моделирование схемы освещения в фотостудии.	4	4
	2.	Создание картотеки жанровой фотографии.	4	
<b>Тема 6.3. Отбор и обработка отснятого материала</b>			<b>10(0/10)+10</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
	1.	Цветокоррекция фото с помощью программы Adobe Photoshop.	2	2,3
	2.	Ретушь фото с помощью программы Adobe Photoshop.	2	
	3.	Цветокоррекция фото с помощью приложений для смартфона.	2	
	4.	Ретушь фото с помощью приложений для смартфона.	2	
	5.	Подготовка фото к публикации в сети.	2	

Самостоятельная работа			10	
	1.	Цветокоррекция фото с помощью программы Adobe Photoshop.	2	4
	2.	Ретушь фото с помощью программы Adobe Photoshop.	4	
	3.	Цветокоррекция фото с помощью приложений для смартфона.	2	
	4.	Ретушь фото с помощью приложений для смартфона.	2	
Тема 6.4. Методика проведения занятий фотокружка и студии в дополнительном образовании			14(2/12)+10	
	Содержание		2	
	1.	Методические условия организации учебного процесса творческого объединения по фотографии.	2	1,2
Практические занятия			12	
	1.	Разработка конспекта занятия для творческого объединения по фотографии.	4	2,3
	2.	Проведение и анализ фрагмента занятия творческого объединения по фотографии.	8	
Самостоятельная работа			10	
	1.	Разработка конспекта занятия для творческого объединения по фотографии.	10	4
Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу по разделу 6. «Условия реализации программ дополнительного образования в области цифрового фото-творчества детей и подростков» Виды работ: - Разработка конспектов занятий для творческого объединения по фотографии «Моделирование фотостудии». - Разработка конспектов занятий для творческого объединения по фотографии «Работа с камерой». - Проведение и анализ фрагмента занятия по фотографии (задания по проведению и анализу выборочно по подгруппам)			6	

<b>6 семестр</b>		<b>240</b> <b>160(24/136)+80</b>	
<b>Раздел 7</b>	<b>Программы технического творчества детей в области моделирования, конструирования и мультипликации</b>	<b>240</b> <b>160(24/136)+80</b>	
<b>Тема 7.1. Введение</b>		<b>6(6/4)</b>	

	Содержание	<b>6</b>	
	1. Возрастные особенности продуктивного творчества детей.	2	1
	2. Методические и практические условия создания программ дополнительного образования в области технического творчества	4	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Анализ программ дополнительного образования технической направленности, обзор задач, оборудования, возрастных особенностей, сроков реализации. Составление сводной таблицы.	4	3
<b>Тема 7.2. Бумажное моделирование и бумажная пластика</b>		<b>28(8/20)+10</b>	
	Содержание	<b>8</b>	
	1. Особенности бумажного моделирования как вида детского продуктивного творчества.	2	1,2
	2. Подборка оборудования и материалов для организации бумажного моделирования.	2	
	3. Интерактивное оборудование и программное обеспечение, используемое на занятиях по моделированию	2	
	4. Паперкрафт как форма бумажного моделирования	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1. Обзор программ дополнительного образования в области бумажного моделирования.	4	2,3
	2. Составление учебно-тематического плана для программ бумажного моделирования для разных возрастных групп детей	2	
	3. Создание объемных геометрических фигур.	4	
	4. Бумажное моделирование предметов окружающей среды (животные, архитектурные объекты, транспорт) с использованием компьютерных программ.	10	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1. Анализ представленности программ технического	5	3

		моделирования в регионе. Составление картотеки программ.		
	2.	Просмотр видео-урока по изготовлению бумажной модели; изготовление данной модели.	5	
<b>Тема 7.3. Объемное моделирование горячим пластиком</b>			<b>16(0/16)+10</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
	1.	Знакомство с устройством 3Д ручки. Составление инструктажа по технике безопасности	2	2,3
	2.	Разработка конспекта занятия по моделированию горячим пластиком	4	
	3.	Составление технического задания по изготовлению плоского изделия из горячего пластика	2	
	4.	Составление технического задания по изготовлению объемного изделия из горячего пластика	2	
	5.	Проведение фрагмента занятия по моделированию горячим пластиком	6	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
	1.	Подборка схем для изготовления плоских и объемных изделий из горячего пластика.	6	3
	2.	Подборка игр и упражнений для проведения разминки для глаз и пальчиковой гимнастики	4	
<b>Тема 7.4. Основы мультипликации и покадровой съемки</b>			<b>(10/96)+60</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Компьютерные программы по сюжетной мультипликации	4	1
	2.	Покадровая анимация. Виды и формы работы. Оборудование.	4	
	3.	Формы контроля качества освоения программ по мультипликации и моделированию, критерии оценки результативности освоения программ дополнительного образования	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>94</b>	
	1.	«Мульти-пульти» - конструктор для анимационного творчества. Изучение инструментов программы	6	2,3

	2.	Озвучивание и подборка аудио-эффектов в проектах конструктора «Мульти-пульти»	4	
	3.	Прорисовывание и фотографирование графической анимации. Создание сюжета в 24 кадра.	6	
	4.	Анимация движения в кукольной и пластилиновой анимации. Создание декораций.	8	
	5.	Анимация простого сюжета в киностудии Windows. Создание проекта.	8	
	6.	Анимация сложного сюжета в киностудии Windows. Создание проекта с анимационными эффектами.	10	
	7.	Интерактивная анимация с использованием песочницы. Запись сюжетов на тему сказок с использованием камеры.	8	
	8.	Разработка технологической карты занятия по мультипликации с детьми младшего школьного возраста.	14	
	9.	Проведение фрагмента занятий по мультипликации	10	
	10.	Разработка диагностического материала для промежуточной аттестации детей, обучающихся по программам анимации	4	
	11.	Разработка краткосрочных программ технической направленности в области мультипликации. Составление учебного плана программы.	6	
	12.	Представление программы дополнительного образования по мультипликации в форме короткого мультфильма. Защита проекта.	10	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>60</b>	
	1.	История мультипликации. Подборка интересных фактов.	10	3
	2.	Обзор современных компьютерных программ по моделированию мультфильмов. Составление списка программ.	4	
	3.	Создание анимационного проекта в конструкторе «Мульти-пульти»	10	
	4.	Создание анимационного проекта в киностудии Windows	10	

	5.	Разработка сюжетов для интерактивной песочницы	6	
	6.	Обзор конспектов занятий по мультипликации в объединении технического творчества.	6	
	7.	Разработка оценочных материалов для программы дополнительного образования по мультипликации	14	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Учебная практика 6 семестр</b>			<b>Всего часов</b>	<b>72</b>
<b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу по Разделу 6 «Условия реализации программ дополнительного образования в области цифрового фото-творчества детей и подростков».</b> <b>Виды работ:</b> - Проведение фрагмента занятия для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ИКТ-технологий. - Разработка фрагмента программы дополнительного образования в избранной области деятельности. - Техническое оснащение фотостудии. Анализ программ ДО. Составление сводной таблицы. - Составление и презентация учебно-тематического плана для программы творческого объединения «Фотостудия» для разных возрастных групп обучающихся.			36	
<b>Учебная практика пробных занятий по ПМ 01. Преподавание в области дополнительного образования детей (техническое творчество)</b> <b>Виды работ:</b> - Ознакомление с планом работы в учреждении дополнительного образования. Составления плана работы на период практики с учетом условий реализации программы в учреждениях дополнительного образования - Ознакомление с организацией учебной работы педагогом в УДОД - Наблюдение и анализ организации работы в детском объединении - Проектирование деятельности педагога детского объединения - Организация и проведение занятий в детском объединении. Анализ и самоанализ проведенных занятий - Заполнение отчетной документации в деятельности педагога дополнительного образования, самопрезентация полученного опыта на итоговой конференции			36	



<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика 6 семестр</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение занятий в детском объединении.</li> <li>- Проведение самоанализа занятий (не менее двух)</li> <li>- Разработка проекта технической направленности (фотовыставка, видео презентация, визитка объединения) для реализации программы по запросу педагога</li> <li>- Наблюдение учебных занятий и проведение педагогического анализа</li> <li>- Проведение педагогической диагностики обучающихся, посещающих детское объединение</li> <li>- Разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение</li> <li>- Анализ проведенной практики, составление презентации по практике</li> </ul>	72 ч
--	------

<b>7 семестр</b>			<b>243 162(30/132)+81</b>	
<b>Раздел 8</b>	<b>Подготовка педагога дополнительного образования к работе в условиях электронного образования и дистанционных образовательных технологий</b>		<b>136 96(8/88)+40</b>	
	Содержание		<b>8</b>	
	1	Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	2	1
	2	Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.	2	
	3	Использование социальной сети ВКонтакте для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ.	2	
	4	Образовательные платформы, онлайн-сервисы, электронные ресурсы, для реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>88</b>	
	1	Применение социальной сети «ВКонтакте» для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	2	2,3
	2	Работа с профилем сообщества «ВКонтакте» для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	6	
	3	Проектирование рекламной кампании для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	4	Создание баннера для рекламной кампании творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	5	Разработка презентации рекламной кампании творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	6	Работа с сервисами для проведения видеоконференций	10	
	7	Работа с платформами для онлайн-обучения	10	
	8	Работа с образовательными электронными ресурсами	10	
	9	Составление подробного руководства пользователя по скачиванию, установке, регистрации и работы в программе видеоконференций.	2	

	10	Разработка программы и тематического плана для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	6	
	11	Разработка конспекта занятий для творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	4	
	12	Работа с онлайн-сервисами по разработке тестов, игр, викторин	6	
	13	Создание игры в формате программы MS Power Point по теме своего творческого объединения с учётом применения её в условиях ЭО и ДОТ	4	
	14	Съемка и монтаж занятия для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	15	Использование облачных сервисов, видеохостингов	6	
	16	Использование онлайн-инструментов Yandex (презентации, таблицы, формы, документы) в организации образовательного процесса.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>40</b>	
	1	Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы в избранной области деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6	3
	2	Разработка конспектов занятий (не менее 2) для творческого объединения с применением ЭО и ДОТ входящих в тематический план	10	
	3	Организация мультимедийного сопровождения к разработанным конспектам занятий	8	
	4	Разработка тестовых заданий, викторин, игр с применением ЭО и ДОТ в рамках выбранных тем занятий	6	
	5	Съемка и монтаж скринкаста разработанного занятия с применением ЭО и ДОТ	6	
	6	Размещение скринкаста на видеохостинге	4	
<b>Экзамен</b>			-	

<b>Раздел 9</b>	<b>Программы для детей и подростков с ограниченными</b>	<b>30(8/22)+20</b>	
-----------------	---	--------------------	--

	<b>возможностями здоровья</b>			1, 2
	Содержание		<b>8</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Положение инвалидов и их проблемы в современном обществе	1	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	1	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Социально-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Особенности реализации технологий социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	5	Требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>22</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	10	
	2	Изучение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в практике деятельности учреждения дополнительного образования.	12	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>20</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		1, 2, 3
<b>Раздел 10</b>	<b>Дополнительное образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в специальных учреждениях</b>		<b>30(14/22)+21</b>	
	Содержание		<b>14</b>	
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Понятие «трудная жизненная ситуация». Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	4	

ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Роль дополнительного образования в социализации и социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специальных учреждениях	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>22</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Разработка вариантов помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, через их вовлечение в систему дополнительного образования	12	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждении дополнительного образования детей, зависимостей несовершеннолетних	10	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>21</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение и анализ ДООП для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	10	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Изучение методик и технологий работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации	11	
		<b>Экзамен</b>	-	

<b>Учебная практика 7 семестр</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>
<p><b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 8 «Подготовка педагога дополнительного образования к работе в условиях электронного образования и дистанционных образовательных технологий» (6 часов)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание дидактической игры в формате программы Power Point по предложенной тематике творческого объединения с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ.</li> <li>- Презентация дидактической игры в формате программы Power Point по предложенной тематике творческого объединения с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ.</li> </ul> <p><b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 9 «Программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (6 часов)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута в соответствии с предложенной формой</li> </ul> <p><b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 10 «Дополнительное образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в специальных учреждениях» (6 часов)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> <li>- Презентация технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	18
<p><b>Учебная практика пробных занятий 7 семестр</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с организацией работы УДОД. Распределение по детским объединениям. Наблюдение, знакомство со спецификой работы детского объединения, педагогическое наблюдение, анализ учебных занятий</li> <li>- Проектирование деятельности педагога дополнительного образования, участие в проведении занятий</li> <li>- Организация и проведение учебных занятий (фрагмента занятий) по дополнительной общеобразовательной программе избранной области деятельности. Анализ и самоанализ проведенных занятий</li> <li>- Составление конспектов досуговых мероприятий, подборка методов, приёмов обучения и воспитания при работе с детьми разных возрастов. Анализ мероприятия совместно с педагогом</li> <li>- Самоанализ деятельности студента-практиканта, составление отчета по педагогической практике. Подведение</li> </ul>	48

итогов педагогической практики, оформление отчётной документации	
<b>Производственная практика 7 семестр</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программы дополнительного образования, условий реализации в учреждении дополнительного образования</li> <li>- Планирование и проведение занятий в детском объединении в соответствии с избранным видом деятельности</li> <li>- планирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с условиями ЭО и ДОТ</li> <li>- наблюдение занятий и проведение педагогического анализа (не менее 2)</li> <li>- проведение педагогической диагностики, обучающихся, посещающих детское объединение;</li> <li>- разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение;</li> <li>- ежедневное оформление отчетной документации.</li> </ul>	144

<b>МДК. 01.03.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования</b>		<b>42(26/16)+27</b>	
		<b>Семестр 6</b>	<b>42(26/16)+27</b>	
	Содержание		<b>26</b>	
ОК 1, ОК 7, ОК 11, ПК1.3, 1-з, 4-з, 6-з	1	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования	4	1, 2
ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, 8-з, 9-з	2	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	2	
ОК 8, ПК 1.3, 1-з, 11-з	3	Проблемы готовности педагога дополнительного образования к психолого-педагогическому сопровождению ребенка	2	
ОК 8, ПК 1.3, 1-з, 11-з	4	Этапы психолого- педагогического сопровождения ребенка	4	
ОК7, ПК1.2, 1-з, 9-з, 10-з	5	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	4	
ОК7, ПК1.2, 1-з, 9-з, 10-з	6	Развитие творческих способностей детей	4	
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 3.3, 2-з, 8-з	7	Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	2	
ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, 10-з	8	Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании	2	
ОК 9, ОК -11, ПК 3.3, 10-з, 9-у	9	Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения	2	

<b>Практические занятия</b>			<b>14</b>	
ПК 1.3, ПК 1.6, 2-у, 3 -у	1	Составление программы психолого-педагогического сопровождения	2	2, 3
ПК 1.3, ПК 1.4, 7-у	2	Диагностика индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Этапы диагностической деятельности	2	
ПК 1.3, 2-з	3	Обзор программ индивидуального развития ребенка.	2	
ПК3.3, 2-з, 8-з, 10-у	4	Действия участников образовательного процесса на различных этапах проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	2	
ПК1.4, ПК 3.1, 9-у	5	Выявление творческой одаренности детей в дошкольном возрасте. Диагностика креативности	2	
ПК 1.1, ПК3.1, 6-у	6	Тренинговая программа по развитию креативности. Постановка задач. Возрастные особенности	2	
ПК1.6, ПК3.5, 16-з, 12-у	7	Проектирование содержания разделов портфолио	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>27</b>	
ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.4, 8-з, 9 –з, 10 –з, 1-у, 2-у, 4-у, 7-у, 10-у	1	Составление анкеты профессиональных увлечений для обучающихся разных направленностей дополнительного образования	4	2, 3
	2	Подготовка сообщения на тему «Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка»	4	
	3	Подбор диагностик творческих способностей младшего школьника	4	
	4	Составление плана совместных мероприятий детей и родителей «Неделя психологического здоровья»	4	
	5	Составление плана-конспекта учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий	4	
	6	Разработка варианта портфолио для обучающегося дошкольного возраста по ДООП социально-педагогической направленности.	7	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	

<b>МДК. 01.04.</b>	<b>Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников</b>		<b>36(20/16)+18</b>	
		<b>7 семестр</b>	<b>36(20/16)+18</b>	
	Содержание		<b>20</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з,	1	Семья как первый институт социализации ребенка	2	



5-з, 6-з				
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Семья в среде свободной жизнедеятельности школьников	2	1, 2
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся: цели, задачи, планирование, организация.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Формы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	5	Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Специфика и особенности организации.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	6	Коллективные формы работы с родителями в деятельности педагога дополнительного образования (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Специфика и особенности организации.	4	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	7	Совместные мероприятия для родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	8	Диагностика в работе педагога дополнительного образования.	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Подготовка консультации для родителей воспитанников	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Проектирование коллективных форм работы с родителями. Защита проекта	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Проектирование совместного мероприятия для родителей и воспитанников	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Модель взаимодействия педагога дополнительного образования по работе с родителями обучающихся	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>18</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Ознакомление и анализ опыта взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся или лицами их заменяющими. Подготовка презентации опыта педагога.	3	2, 3

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Составление таблицы по теме «Типы семейного воспитания, особенности их влияния на ребёнка».	3	
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	3	Подготовка сообщений по теме: «Эффективные формы работы с родителями»	3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме: «Мероприятия для родителей и с участием родителей»	3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Разработка анкет для родителей с целью выявления интересов и потребностей родителей и детей в области дополнительного образования	3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме: «Формы проведения открытых занятий в организациях дополнительного образования»	3	
		<b>Экзамен</b>		
		<b>Учебная практика 7 семестр</b>		
<b>Учебная практика по МДК 01.04 Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников</b> <b>Виды работ</b> - Разработка конспекта совместного мероприятия для родителей и воспитанников - Разработка конспекта консультации для родителей - Проведение фрагмента консультации для родителей			<b>6</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 Учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования

4.1.2 Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 Зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1. 4 мастерская, студия мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студия технического творчества

#### 4.1.4. Оборудование мастерской, студии:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 25 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО;</li> <li>- практические материалы для анализа;</li> <li>- журналы;</li> <li>- конспекты занятий с детьми;</li> <li>- примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования;</li> <li>- наборы раздаточного материала;</li> <li>- набор игр;</li> <li>- практические материалы для анализа.</li> </ul>	К Д Д Д Д Д Д Д К Л
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картины сюжетные, предметные;</li> <li>- литература;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия</li> </ul>	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 114 мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студия технического творчества</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1

23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III.</b>	<b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV.</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

**Условные обозначения**

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев)

#### **4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.**

Базами учебной и производственной практик являются учреждения дополнительного образования и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

## **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование).
2. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование).
3. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли).
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.
5. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Высшее образование).
6. Компьютерная графика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
7. Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации: учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование).
8. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2020. - 376с.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.
10. Организация продуктивной деятельности на уроках технологии в начальных классах. Учебное пособие / Сост. М.Б. Чекризова. - Строитель, 2018 - 65с.
11. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО. / Э.И. Тюрина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. — 336.
12. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование).
13. Чупин Д.Ю., Ступин А.А., Ступина Е.Е., Классов А.Б. Образовательная робототехника: учебное пособие. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. — 114 с.
14. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

### **Дополнительные источники:**

1. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 160с.
2. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 252с.
3. Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки / М. А. Гершензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Открытая наука).// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473785> (дата обращения: 29.08.2021).
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / В.П. Голованов. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 239с.
5. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – Москва: Глобус; Панорама, 2014. – 188с.
6. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. – 288с.
7. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 377с.
8. Морозова, Т.Б. Социально-педагогические технологии в формировании личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: монография. - Москва: Прометей, 2012.- 162с.
9. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2011.- 176с.
10. Злаказов, А. С. Уроки Лего-конструирования в школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. С. Злаказов, Г. А. Горшков, С. Г. Шевалдина. - 2-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120с.
11. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – Москва: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 608с.
12. Крюкова, Т.А. Работа с хором: учебно-методическое пособие. - Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2013.- 170с.
13. Рытов, Д.А. Русская ложка: Музыкально-игровая энциклопедия: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Композитор. Санкт-Петербург, 2013.- 224с
14. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013.- 166с.

15. Николаева, Е.И. 111 баек для детского психолога. - Санкт-Петербург: Питер, 2011.- 10с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 26.08.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 26.08.2022).
3. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 26.08.2022).
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2022).
5. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2022).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; параллельно с освоением профессионального модуля ПМ02. Организация досуговых мероприятий.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-4 курсе, в 3-7 семестре.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;



- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессионального модуля активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации ПМ 01 «Преподавание в социально-педагогической области деятельности образования детей» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 – 4 курсе в 4-7 семестре.

Производственная практика проводится концентрированно на базе учреждений дополнительного образования на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа

обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	ОПОР 1.1.1 Определяет цели и задачи занятий в избранной области деятельности <i>с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации</i> ОПОР 1.1.2 Разрабатывает планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики избранной	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю

	<p>области деятельности.</p> <p>ОПОР 1.1.3 Осуществляет обоснованный выбор и реализацию разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.</p>	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	<p>ОПОР 1.2.1 Знает особенности организации и проведения занятий</p> <p>ОПОР 1.2.2 Осуществляет дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях</p>	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	ОПОР 1.3.1 Демонстрирует способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	ОПОР 1.4.1 Контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования	
ПК 1.5. Анализировать занятия	<p>ОПОР 1.5.1 Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректирует цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>ОПОР 1.5.2 Анализирует занятия в избранной области дополнительного образования</p>	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	ОПОР 1.6.1 Умеет вести учебную документацию	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>ОПОР 3.1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы на основе примерных с учетом области деятельности, образовательных запросов обучающихся, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ОПОР 3.1.2. Грамотно составляет учебные планы на основе дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты проекта</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических</p>

	ОПОР 3.1.3. Соблюдает последовательность разработки дополнительных общеобразовательных программ и требований к ним.	занятиях -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	ОПОР 3.2.1. Соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. ОПОР 3.2.2. Создает проект кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. ОПОР 3.2.3. Оформляет кабинет в соответствии с требованиями.	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -оценка защиты проекта -наблюдение и оценка на практических занятиях  - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дополнительного образования	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, учебных занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю

	<p>ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы</p> <p>ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования</p> <p>ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида</p>	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>- экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p>ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР</p> <p>ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы</p> <p>ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>- экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю</p>

		ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 9	ОПОР ОК3.1Правильно принимает решения в нестандартных ситуациях.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами) ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 16	ОПОР ОК 6.1. Продуктивно взаимодействует в учебном коллективе, команде.	- наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное

		<p>ОПОР ОК 6.2. Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОПОР ОК 6.3. Точно и своевременно выполняет поручения руководителя.</p>	<p>наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 14	<p>ОПОР ОК 7.1. Грамотно организует и осуществляет эффективный контроль за деятельностью обучающихся</p> <p>ОПОР ОК 7.2. Четко выполняет требования к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 15	<p>ОПОР ОК 8.1. Самостоятельно и обосновано планирует деятельность по профессиональному самообразованию</p> <p>ОПОР ОК 8.2. Проявляет активность в процессе самообразования обучающихся</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике;</p> <p>-наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p> <p>- оценка на практических занятиях;</p> <p>-наблюдение за выполнением курсовой работы</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		ОПОР ОК 9.1. Проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике;</p> <p>- экзамен (квалификационный)</p>

		ОПОР ОК9.2. Адаптирует учебно-методические материалы к заданным условиям профессиональной деятельности	по модулю - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		ОПОР ОК10.1. Грамотно планирует меры по профилактике травматизма  ОПОР ОК10.2. Отсутствует травматизм детей  ОПОР ОК10.3. Соблюдает гигиенические, специальные требования охраны жизни и здоровья детей	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ЛР 3	ОПОР ОК11.1 Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.		ОПОР ОК 12.1 Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. ОПОР ОК12.2 Оформляет документы и учебно-методические материалы в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- наблюдение и оценка на практических занятиях  - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ЛР 2 – 12, 17	ОПОР ОК 13.1 Прогнозирует последствия безнравственных действий человека для природы, общества, личности. ОПОР ОК13.2 Соблюдает этические нормы общения и поведения в окружающей	-наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и



		<p>среде. ОПОР ОК13.3 Пропандирует и эффективно использует знания об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</p> <p>ОПОР ОК13.4 Грамотно планирует и организует работу по введению регионального компонента в содержание образования</p>	<p>производственной практике</p>
--	--	--	--------------------------------------